

Приложение 1 к РПД
Исследование качества жизни человека в
Арктике
43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) Технология и
организация туроператорской и
турагентской деятельности
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Сервиса и туризма
2.	Направление подготовки	43.03.02 Туризм
3.	Направленность (профиль)	Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности
4.	Дисциплина	Исследование качества жизни человека в Арктике
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Дисциплина «Исследование качества жизни человека в Арктике» способствует формированию арктических компетенций, пониманию специфики жизни человека в условиях крайнего севера, а также углублению знаний о государственной политике России в арктической зоне. Поэтому рекомендуется выделить время для мониторинга сайтов, публикующих информацию о политике государства в Арктике, о возможностях муниципальной власти по повышению качества жизни в арктических городах.

Овладение компетенциями дисциплины связано со знаниями об истории циркумполярного мира, а также с пониманием интереса современного общества к природному миру Арктики. Практические компетенции могут быть сформированы в процессе участия в интерактивных занятиях, образовательных проектах, конференциях.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Рекомендуется подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Список рекомендованной литературы следует дополнить современными источниками, в том числе аналитикой по реализованным проектам в креативных индустриях, культурных мероприятий.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 7-12 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить ключевые вопросы, представленные в презентации
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой неигровой имитационный метод активного обучения, где ключевым методом является проблемно-ситуационный анализ, который представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую в качестве задачи для анализа и поиска решения. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практике работы организации (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию).

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Применение кейсов может быть предложено для самостоятельной работы, коллективного обсуждения, а также для оценочных задач в индивидуальной работе со студентами.

1.5 Методические указания к выполнению терминологического диктанта

Терминологический диктант предполагает проверку понимания ключевых терминов по дисциплине, может быть проведен как самостоятельное контрольное мероприятие или быть включенным в собеседование со студентом. Проведение диктанта предполагает, что студент умеет раскрывать содержание термина или по развернутому определению записывать термин (понятие) в чек-лист. Терминологический диктант проводится как подготовка к тестовым заданиям. Для подготовки к диктанту можно использовать следующие формы работы:

- работа с конспектом лекций;
- составление глоссария по темам;
- составление мемокарты понятия, где используется несколько терминов.

1.6 Методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые необходимо дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей, в этом случае необходимо найти ответ, который является верным по существу, обобщает какое-либо понятие, раскрывает процесс и т.п.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний по всему пройденному материалу.

1.7 Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации

Эта работа отражает специфику дисциплины, где в базовых основаниях в большей мере лежат электронные ресурсы, раскрывающие специфику профессиональной подготовки. Это повышает требования к умению работать с большими объемами данных, агрегировать знания

из различных источников, самостоятельно выстраивать логику освоения нового материала, в том числе дополнительного характера. Рекомендуется использовать источники информации официального характера, открытые ресурсы исследовательских и проектных университетов, веб-порталы бизнес-ассоциаций и образовательных площадок. Вместе с тем для освоения курса целесообразно проводить мониторинг социальных медиаресурсов, которые имеют группы по изучаемой теме. Для формирования экспертного опыта необходимо использовать отзывы посетителей о мобильных сервисах и других продуктах, связанных с инновациями в туризме.

Оценка эффективности самостоятельной работы проводится в ходе аудиторных занятий, путем использования контрольных вопросов и тестовых материалов, связанных с темами, нераскрытыми в лекции. Также на основании знаний, полученных индивидуально, студентам предлагается принять участие в научно-практических конференциях, неделе науки и др.

Для формирования компетенций и углубленного изучения вопросов следует составлять схемы, алгоритмы и таблицы. Итоговый материал должен быть кратким, содержать примеры, географические названия, профессиональные термины.

1.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету предполагает последовательную активность в освоении материалов курса, участие в практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическим материалам и закрепляют промежуточные знания. На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

Зачет проводится в устной форме по билетам, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы в рамках билета, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать задачи практико-ориентированной направленности по программе данного курса.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «незачтено».

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю в начале зачета, а также письменные принадлежности. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

1.9. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (не предусмотрены)

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1 (4 часа)

Тема: Арктика как объект естественно-научных и социально-экономических исследований.

План

Часть 1.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. География арктических территорий и акваторий.
2. Природно-климатические характеристики Арктики.
3. Факторы роста научного и индустриального интереса к исследованиям морской и континентальной Арктики.
4. Геополитические интересы в современной Арктике.
5. История и современность естественно-научных исследований арктической тематики.
6. История научных исследований Арктики в России.
7. Индустриальные исследования Арктики.

Часть 2. Интерактивное занятие «Карты Арктики».

Задание: на основе картографических сервисов, сайта «Кола мэп» заполнить тематическую карту (на основе контурной карты).

Примерные темы для картирования:

- «Северный морской путь: история и современность»;
- «Коренные народы Севера»;
- «Памятники морской культуры Арктики».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает понятие «циркумполярный»?
2. Какие четыре полюса расположены в Северном полушарии?
3. Что такое «арктические компетенции»?

Задание для самостоятельной работы:

Составить тематическую карту арктических территорий (тема по согласованию с преподавателем).

Литература [1, глава 1-2; 2, глава 1-3]

Практическое занятие 2 (4 часа)

Тема: Этносы циркумполярного мира

План.

Часть 1.

1. Природная среда и этапы освоения арктических территорий в древности (исследования палеогеографии и археологии).
2. История циркумполярного мира в Средние века.
3. Эволюция культуры северных народов в эпоху Нового времени.
4. Русская северная культура.
5. Концепция северной идентичности в современной науке.
6. История и современность этнографических экспедиций.
7. Практика природопользования коренных народов севера.
8. Культура жизнеобеспечения народов севера.
9. Исследования адаптивных способностей народов крайнего севера.
10. Социальный капитал современного циркумполярного мира.

Вопросы для самоконтроля

Что такое «социальный капитал»?

Какие этносы относятся к коренным народам севера?

Можно ли считать поморов самостоятельным этносом?

Литература: [2, глава 3; 4]

Часть 2. Интерактивное занятие – круглый стол «Мир народов Арктики»

Презентация и обсуждение тематических докладов.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить доклад о культуре народа севера (по выбору студента).

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Практическое занятие 3 (6 часов)

Тема: Индикаторы качества жизни населения в арктических территориях

План.

Часть 1. Вопросы для обсуждения

1. Сущность системного подхода в социальных исследованиях.
2. Роль исследований качества жизни в определении устойчивости развития территорий и благополучия социума.
3. Основы методологии исследования качества жизни населения.
4. Ключевые показатели качества жизни.
5. Особенности оценки качества жизни арктических территорий.
6. Технологии мониторинга качества жизни арктических территорий.

Часть 2. Интерактивное занятие «Сравнительная характеристика качества жизни отдельных арктических территорий» – работа с аналитическими отчетами регионов и муниципальных образований по показателям качества жизни.

Алгоритм:

1. Выбор региона (муниципального образования) в арктической зоне.
2. Изучение открытых данных официальных сайтов региона по теме качества жизни.
3. Систематизация данных (табличная форма).
4. Обсуждение в группе полученных результатов.

Часть 3. Круглый стол «Проблемы и пути повышения качества жизни населения арктических территорий»

Цель – развитие навыка формулировать проблемы на основании полученных данных и оценивать предлагаемые решения с учетом глобальных трендов и стратегических инициатив государства.

Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Как формулируются проблемы в сфере социально-экономических исследований?
2. Как оценить качество доказательной базы в исследовании?
3. Что такое комплексный подход в исследовании?
4. Почему оценки качества жизни требуют объективных и субъективных критериев?
5. Чем отличаются стратегические решения и частные решения в системе задач повышения качества жизни?
6. Что такое рейтинг регионов по показателям качества жизни?

Литература [1, глава 3; 4]

Практическое занятие 4 (6 часов)

Тема «Проблемы адаптации человека к условиям жизни в Арктике»

План:

Часть 1. Вопросы для обсуждения

1. Исследования резервов организма человека для нормальной жизнедеятельности на крайнем севере.
2. Природные условия Арктики и их влияние на состояние здоровья пришлое населения.
3. Типичные патологии здоровья людей на крайнем севере.
4. Управление работоспособностью в условиях крайнего севера.
5. Возможности медицины для повышения качества жизни в Арктике.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое экстремальный климатический фактор?
2. В чем суть адаптации человека к холоду?
3. Что такое «синдром полярного напряжения»?

Литература: [1, глава 4; 2, глава 3]

Часть 2. Тема: Питание как ресурс адаптации человека к условиям жизни в Арктике.

1. Особенности традиционного питания народов крайнего севера.
2. Биоресурсы Арктики в структуре питания человека.
3. Рацион полярника: принципы разработки, возможности использования в других видах деятельности человека.
4. Питание в период полярной ночи.
5. Здоровое питание городского человека за полярным кругом.
6. Гастрономические бренды Арктики.

Часть 3. Круглый стол «Здоровье человека в Арктике»

Цель – формирование навыка работы с научными текстами по теме исследования здорового образа жизни и развития навыка ведения доказательной дискуссии.

Задание для самостоятельной работы

Подготовить доклад-презентацию (на выбор)

1. Здоровье детей, живущих на крайнем севере.
2. Курорты за Полярным кругом.
3. Риски и возможности арктических индустриальных центров (городов) для повышения качества жизни.
4. Роль физкультуры, спорта и туризма для адаптации человека к условиям жизни в Арктике.
5. Проблемы и возможности оздоровления северян на южных курортах.
6. Проблемы и возможности применения традиционных практик жизнеобеспечения народов крайнего севера для жителей арктических городов.

Литература: [1, глава 4; 2, глава 3]

Практическое занятие 5 (4 часа)

Тема: Государственная политика РФ по развитию качества жизни человека в Арктике

Часть 1. Вопросы для обсуждения

1. Основные положения Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года.
2. Современная модель индустриального освоения Арктики.
3. Федеральные и региональные программы, реализующие задачи повышения качества жизни населения арктических территорий.
4. Роль образования в формировании арктических компетенций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему «качество жизни» представлен как параметр эффективной реализации Стратегии?
2. Как демографические показатели влияют на экономические показатели?
3. В чем суть частно-государственного партнерства в реализации долгосрочных программ?

Часть 2. Круглый стол: Экосистемные и социально-культурные проекты в арктических территориях.

Цель – сформировать знания о значимых проектах, реализуемых в регионах Арктики.

Темы для обсуждения:

1. Значение национальных парков для развития арктических территорий.
2. Экоэнергетические проекты в Арктике.
3. Роль проектов по реконструкции маршрутов арктических экспедиций прошлого.
4. Историко-культурное наследие российской Арктики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему экологическая устойчивость и сохранение культурного наследия рассматривается как единая задача в развитии территорий Арктики?
2. Как экосистемные проекты влияют на культурную идентичность жителей севера?
3. Почему социальные проекты входят в систему «мягкой» дипломатии в Арктике?